

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Миронкина А.Ю.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ АГРОБИЗНЕСА

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.432(075.5)

ББК 65.32 я81

...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина Алина Юрьевна

Экономическая стратегия агробизнеса: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Ю. Миронкина – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 30с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Экономическая стратегия агробизнеса».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Миронкина А.Ю., 2019

©Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Особенности организации агробизнеса в современных условиях	6
Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития агробизнеса	8
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
3.1 Виды самостоятельной работы.....	12
3.2 Формы самостоятельной работы.....	14
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	20
4. Система контроля успеваемости	20
4.1 Реферат.....	21
4.2 Тест	23
Рекомендуемая литература.....	29

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Экономическая стратегия агробизнеса» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Цель освоения данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации агробизнеса в современных условиях и прогнозирования, и стратегического планирования базовых процессов, показателей развития агробизнеса.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- изучить сущность и среду агробизнеса;
- рассмотреть организационно-экономические основы аграрного предпринимательства;
- рассмотреть государственное регулирование предпринимательской деятельности;
- дать определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;
- рассмотреть формы партнёрские связи в агробизнесе;
- рассмотреть особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК;
- изучить методику прогнозирования и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов в АПК;
- изучить риски в агробизнесе;
- рассмотреть структуру бизнес-плана сельскохозяйственного предпринимателя;
- знать причины и стадии прекращения предпринимательской деятельности в агробизнесе.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методику разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- внешнюю и внутреннюю предпринимательскую среду;
- организационно-экономические основы аграрного предпринимательства;
- методику составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- основные источники прогнозной информации, в т.ч для сферы АПК;
- виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения;
- структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования;

уметь:

- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- ориентироваться во внешней и внутренней предпринимательской среде на различных рынках;
- развивать аграрное предпринимательство на различных рынках;
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования социально-экономического развития;
- оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем, в т.ч для сферы АПК;
- и аргументировано обосновывать собственную позицию;

владеть:

- методами и приёмами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками познаний внешней и внутренней предпринимательской среды;
- основными элементами методологии развивать аграрное предпринимательства на различных рынках;
- методами и приёмами составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- основными источниками прогнозной информации, в т.ч для сферы АПК;
- методиками прогнозирования основных социально-экономических показателей.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности организации агробизнеса в современных условиях

Цель – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей организации агробизнеса в современных условиях.

Задачи:

- изучить сущность и среду агробизнеса;
- рассмотреть организационно-экономические основы аграрного предпринимательства;
- рассмотреть государственное регулирование предпринимательской деятельности;
- дать определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;
- рассмотреть формы партнёрские связи в агробизнесе.

Перечень учебных элементов раздела 1:

1.1. Сущность и среда агробизнеса.

Понятие и сущность агробизнеса. Малый бизнес. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Экономическая среда и ее влияние на развитие малого и среднего бизнеса.

Понятие предпринимательства и агробизнеса. Объекты, отличительные особенности, достоинства и недостатки малого бизнеса. Виды, субъекты и формы предпринимательства. Факторы и мотивы развития агробизнеса.

1.2. Организационно-экономические основы аграрного предпринимательства.

Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных и унитарных предприятий

1.3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия. Антимонопольное регулирование. Регулирование цен на товары, работы, услуги. Регулирование качества продукции, работ и услуг. Финансовая поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.

1.4. Партнёрские связи в агробизнесе.

Формы партнерских связей. Аренда. Лизинг. Франчайзинг.

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития агробизнеса

Цель – формирование компетенций необходимых для понимания особенностей прогнозирования и стратегического планирования базовых процессов и показателей развития агробизнеса.

Задачи:

- рассмотреть особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК;
- изучить методику прогнозирования и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов в АПК;
- изучить риски в агробизнесе;
- рассмотреть структуру бизнес-плана сельскохозяйственного предпринимателя;
- знать причины и стадии прекращения предпринимательской деятельности в агробизнесе.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК

Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов. АПК как объект прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого. Прогнозирование развития производственной и социальной структуры АПК. Методические основы определения потребности и объемов производства конечной продукции АПК. Система сводных показателей прогнозирования и планирования развития АПК.

Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций. Задачи прогнозирования материально-технического обеспечения. Нормативная база планирования материально-технического обеспечения. Система прогрессивных технико-экономических норм

и нормативов.

Методы определения потребности сельского хозяйства в основных видах материально-технических ресурсов и источников их покрытия.

Прогнозирование основных направлений формирования рынка материальных ресурсов для АПК.

Планирование деятельности обслуживающих предприятий. Планирование и прогнозирование сельскохозяйственного производства в обслуживаемой зоне и потребности в обслуживании. Система планирования и основные разделы бизнес-плана обслуживающего предприятия. Планирование технического и организационного развития обслуживающих предприятий (использование производственных мощностей и материально-технических ресурсов, внедрение прогрессивных технологий и т. д.). Оценка эффективности программы развития обслуживающих предприятий.

Основные модели и методы прогнозирования материально-технического обеспечения развития производства.

Основные направления совершенствования прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства в системе АПК.

Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций. Роль и значение отраслей и производств, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителя.

Прогнозирование производства промышленной продукции перерабатывающих отраслей. Планирование качества продукции перерабатывающих отраслей и производств АПК, эффективности ее производства.

Планирование производственных мощностей и основных фондов перерабатывающих отраслей АПК. Особенности планирования объемов производства продукции на вводимых в действие предприятиях и объектах. Определение возможного объема выпуска продукции и расчет необходимого ввода в действие новых мощностей на основе анализа рынка сбыта.

Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК (пищевой, мясной и молочной, рыбной, мукомольно-крупяной и комбикормовой, микробиологической промышленности). Система планов, прогнозов, методы их разработки.

2.2. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов в АПК.

Демографическое развитие и его прогноз. Социальная политика и уровень жизни населения. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальные условия жизни и социальные гарантии населения.

Понятие трудовых ресурсов, экономически активного населения. Уровень безработицы и прогнозирование занятости населения. Взаимосвязь социального и экономического развития АПК. Составление баланса трудовых ресурсов района и планирование подготовки кадров.

Региональное планирование развития социальной инфраструктуры села, ее финансирования и строительства. Совершенствование планировки сельских населенных пунктов. Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества Государственное регулирование социально-экономического развития регионов. Социальное прогнозирование

Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов. Методы сбора данных и обработки анкет для социального планирования. Основные разделы плана социального развития коллектива.

Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.

Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской местности. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.

Прогнозирование развития личного подсобного хозяйства,

рационализации занятости сельского населения, повышения его социальной активности. Совершенствование социального планирования села. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

2.3. Риски в агробизнесе

Значение риска в предпринимательстве. Понятие риска. Потери от риска.

Классификация рисков. Уровни, показатели и критерии риска. Методы оценки предпринимательского риска. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве

2.4. Бизнес-план сельскохозяйственного предпринимателя

Бизнес-план: сущность, значение, функции. Назначение и порядок разработки бизнес-плана.

Методические подходы к подготовке бизнес-плана предприятия. Содержание бизнес-плана. План производства и его содержание. Экономическая оценка рынка сбыта продукции.

Конкурентоспособность продукции и конкурентные преимущества предприятия.

2.5. Прекращение предпринимательской деятельности в агробизнесе

Реорганизация организации. Ликвидация организации. Несостоятельность (банкротство) предприятий.

Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций и индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит

формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой

относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Особенности организации агробизнеса в современных условиях

1.1. Сущность и среда агробизнеса.

1.2. Организационно-экономические основы аграрного предпринимательства.

1.3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

1.4. Партнёрские связи в агробизнесе.

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование базовых процессов и показателей развития агробизнеса

2.1. Особенности прогнозирования и планирования отраслей АПК

2.2. Прогнозирование и планирование социально-демографического развития и эффективного использования трудовых ресурсов в АПК.

2.3. Риски в агробизнесе

2.4. Бизнес-план сельскохозяйственного предпринимателя.

2.5. Прекращение предпринимательской деятельности в агробизнесе.

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

– Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов по разделу 1

1. Виды предпринимательской деятельности
2. Мотивация предпринимательской деятельности
3. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий АПК
4. Хозяйственные товарищества
5. Общества с ограниченной ответственностью
6. Акционерные общества
7. Сельскохозяйственные кооперативы
8. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
9. Фермерские хозяйства
10. Агрофирма
11. Холдинговые компании в АПК
12. Агропромышленные ассоциации (союзы)
13. Аграрный рынок

Примерные темы рефератов по разделу 2

1. Прогнозирование социально-экономического развития.
2. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.
3. Роль прогнозирования в деятельности предприятия АПК.
4. Организация прогнозирования в условиях рынка.
5. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
6. Роль и значение бизнес-планирования в условиях рынка.

7. Проблемы организации процесса бизнес-планирования в АПК.
8. Сущность и содержание бизнес-плана предприятия АПК.
9. Контроль за выполнением бизнес-плана предприятия АПК.
10. Государственное планирование: содержание и значение в условиях рынка.
11. Сущность и содержание плановой деятельности АПК.
12. Государственные органы, осуществляющие планирование в условиях административной системы, их задачи и функции.
13. Исторический аспект развития планирования в АПК.
14. Использование экономико-математических методов при прогнозировании и перспективном планировании АПК.
15. Комплексная система норм и нормативов: содержание и значение в системе планирования АПК.
16. Индикативное планирование в АПК: сущность, содержание и значение в условиях рынка.
17. Организация индикативного планирования в АПК РФ.
18. Зарубежный опыт развития индикативного планирования в АПК.
19. Прекращение предпринимательской деятельности
20. Развитие предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран
21. Государственное регулирование предпринимательской деятельности АПК
22. Риск в аграрном предпринимательстве

4.2 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

Примерные задания итогового теста

1. Государственное регулирование – это ...

- А) Прогнозирование основных показателей экономики на уровне государство
- Б) Воздействие государства на бизнесменов
- В) Воздействие государства в лице государственных органов на экономические объекты и процессы и участвующих в них лиц
- Г) Планирование основных показателей экономики на уровне государство

2. Индикативное планирование – то есть

- А) цели социально-экономического развития определены на основе конкретных индикаторов в виде макроэкономических показателей.
- Б) сроком исполнения до 5 лет.
- В) обязательное, жёсткое, подлежащее исполнению установленных целей и задач.
- Г) планирование распространяется на частные вопросы, решение которых необходимо для достижения стратегических целей.

3. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования не относящийся к коллективным интуитивным методам?

- А) Метод «Дельфи»

- Б) Метод «интервью»
- В) Метод «мозговой атаки»
- Г) Метод «комиссий»

4. При определении экономической стратегии развития организации АПК с учетом рыночной конъюнктуры, агропродовольственной политики и политики управления персоналом агропромышленных объединений, выделите метод прогнозирования относящийся к индивидуальным и к коллективным интуитивным методам?

- А) Метод «Дельфи»
- Б) Метод «интервью»
- В) Метод «мозговой атаки»
- Г) Метод написания сценария

5. Какой метод не относится к основным методам планирования?

- А) Балансовый метод
- Б) Опытно-статистический метод
- В) Монографический метод
- Г) Технико-экономический (нормативный) метод.

6. Какого вида риска, по размеру возможного ущерба, не существует

- А) Допустимый
- Б) Критический
- В) Временный
- Г) Катастрофический

7. Коэффициент фондов находится как отношение

А) среднего денежного дохода 10% населения с самыми высокими доходами к среднему денежному доходу 10% населения с самыми низкими доходами.

Б) среднего денежного дохода 10% населения с самыми низкими доходами к среднему денежному доходу 10% населения с самыми высокими доходами.

В) стоимость валовой продукции к среднегодовому количеству работников.

Г) стоимость валовой продукции к площади сельскохозяйственных угодий.

8. Банкротство (несостоятельность) – это

А) неспособность должника в полном объеме выплачивать заработную плату работникам

Б) неспособность должника в полном объеме уплачивать коммунальные платежи

В) неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Г) неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования дебиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

9. Агробизнес – это

А) бизнес, который включает в себя систему показателей и комплекс мероприятия по осуществлению социально-экономических задач.

Б) система научно обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем АПК.

В) сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки его продукции

Г) документ, который включает в себя систему экономических расчётов в аграрной сфере.

10. Прогноз – это

- А) документ, который включает в себя систему показателей и комплекс мероприятия по осуществлению социально-экономических задач.
- Б) система научно обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем.
- В) научное предвидение, исходя из общей теории.
- Г) документ, который включает в себя систему экономических расчётов.

11. К макроэкономическим индикаторам относятся следующие показатели

- А) себестоимость сельскохозяйственной продукции
- Б) валовая прибыль предприятия АПК
- В) товарная прибыль предприятия АПК
- Г) валовой внутренний продукт

12. Директивное планирование – то есть

- А) цели социально-экономического развития определены на основе конкретных индикаторов в виде макроэкономических показателей.
- Б) сроком исполнения до 5 лет.
- В) обязательное, жёсткое, подлежащее исполнению установленных целей и задач.
- Г) планирование распространяется на частные вопросы, решение которых необходимо для достижения стратегических целей.

13. Какого метода по снижению рисков не существует

- А) Нормативный метод
- Б) Накопительный метод
- В) Диверсификация
- Г) Страхование

14. Прогнозный расчёт основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, учитывающий влияние производственного потенциала, осуществляется по формуле:

А) $ВНП_{\pi} = П\Phi + \Delta П\Phi$

Б) $ВНП_{\pi} = П\Phi * \Phi_1 + \Delta П\Phi * \Phi_2$

В) $ВНП_{\pi} = П\Phi * \Phi_1 + \Delta П\Phi$

Г) $ВНП_{\pi} = П\Phi * \Phi_1 + \Phi_2$

15. Прогнозный расчёт в экономической стратегии агробизнеса, учитывающий влияние трудового потенциала, осуществляется по формуле:

А) $ВНП_{\pi} = Ч * ПР + \Delta Ч * ПР$

Б) $ВНП_{\pi} = Ч * ПР + ПР$

В) $ВНП_{\pi} = Ч + \Delta Ч * ПР$

Г) $ВНП_{\pi} = (Ч * ПР + \Delta Ч * ПР) * t$

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/587/#1>

2. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/72590>

Дополнительная литература:

1. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/81566/#2>

Учебное издание

Алина Юрьевна Миронкина

Экономическая стратегия агробизнеса
Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,9 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2